

La micro crèche qui s'engage

Projet d'établissement

Présentation de l'établissement

La micro-crèche Ô Petit Bois est un établissement privé ayant pour mission l'accueil d'enfants âgés de 10 semaines à 4 ans.

La gestionnaire est Madame Maryline RICHERATAUX.

Adresse : 3 rue du Four 39 210 VOITEUR.

E-mail : contact@opetitbois.fr

Tel :

- Capacité d'accueil et horaires d'ouverture -

La micro-crèche Ô Petit Bois accueille au maximum 12 enfants simultanément (voire 14 de façon ponctuelle).

La micro-crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Ô Petit Bois ferme 5 semaines dans l'année (1 semaine au printemps, 3 semaines en été et 1 semaine en fin d'année), ainsi que tous les jours fériés (sauf le lundi de pentecôte) et quelques journées pédagogiques.

- L'équipe -

- **La gestionnaire** : Elle fait appliquer les dispositions du règlement de fonctionnement et du projet d'établissement. Elle gère la comptabilité, les relations avec les partenaires et les organismes extérieurs, les inscriptions des familles, les recrutements, etc.
- **Le référent technique** : Il travaille en collaboration étroite avec la gestionnaire. Détenteur du diplôme d'éducatrice de jeunes enfants, il coordonne l'équipe et veille au respect et à la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique.
- **L'auxiliaire de puériculture et l'auxiliaire petite enfance** (détenteur du CAP Petite Enfance) : Ils prennent en charge les enfants en répondant à leur besoin de sécurité physique et affective et en veillant à leur bien-être quotidien, tant au niveau des soins qu'au niveau éducatif.

Une journée pédagogique est organisée une à deux fois par an, pour former l'équipe et ainsi nous permettre de mettre à jour nos connaissances et nos pratiques.

- Démarche éco-responsable -

La Micro-crèche s'inscrit dans cette démarche et sensibilise sur le développement durable :

- Utilisation de couches lavables fabriquées dans le secteur ;
- Aliments provenant de l'agriculture biologique et de producteurs locaux pour les repas ;
- Utilisation de produits respectueux de l'environnement pour l'entretien ;
- Sensibilisation aux gestes éco-citoyens quotidiens : tri des déchets, activités avec matériaux naturels, etc.
- Pour l'enfant : utilisation de produits de soins naturels et/ou bio (liniment, couches hypoallergéniques, etc.)
- Locaux aménagés avec des matériaux naturels : peintures écologiques, mobiliers en bois de forêts écogérées, objets recyclables/recyclés et Ludothèque/bibliothèque pour les parents afin de recycler les jouets et baisser les frais.

- Les partenaires -

La micro-crèche travaille en collaboration avec des organismes extérieurs tels que :

- La Caf (Caisse d'allocations familiales) : qui permet un financement indirect au moyen du Complément libre choix du mode de garde (Cmg structure) versé aux familles, dans le cadre de la prestation du jeune enfant (Paje).
- La Msa (Mutualité sociale agricole) : qui permet un financement indirect aux familles affiliées au régime agricole)
- Le service PMI (Protection Maternelle et Infantile) du département du Jura.
- Interventions ponctuelles d'un médecin référent et d'un psychologue conformément à la demande de la PMI

Ô Petit bois sollicite également la venue d'intervenants extérieurs (par exemple : une psychomotricienne), afin de compléter et d'enrichir les compétences de l'équipe éducative.

Projet social

- Intégration de l'établissement dans son environnement -

La micro-crèche Ô Petit Bois est située dans un lotissement de la commune de Voiteur, au 3 rue du Four. Cette commune, implantée dans une zone rurale du Jura, compte environ 780 habitants.

Elle fait partie de la communauté de communes Bresse Haute Seille. Cette communauté de communes possède un Relais Petite Enfance Itinérant qui intervient régulièrement sur la commune de Voiteur.

Plusieurs assistantes maternelles exercent sur la commune dont deux au sein d'une Maison d'Assistants Maternelles (MAM).

La commune de Voiteur dispose de deux écoles maternelles (et primaires) : une publique et une privée ; Ainsi qu'un service périscolaire.

La micro-crèche Ô Petit Bois est le seul Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant à Voiteur.

Voiteur possède également une médiathèque, avec laquelle l'équipe de la micro-crèche projette d'établir un partenariat.

Proche de la maison de retraite "Sainte Marthe", Ô Petit Bois envisage l'élaboration d'un projet intergénérationnel.

- L'accueil des familles -

Accueillir un enfant c'est également accueillir sa famille. C'est pourquoi Ô Petit Bois souhaite créer un environnement chaleureux dans lequel, l'enfant, mais aussi son parent, sa famille, se sentent le bienvenu.

La communication avec les familles est primordiale. Les parents doivent se sentir en confiance pour échanger sur leurs difficultés éventuelles et poser des questions, demander des conseils s'ils le souhaitent. Ainsi, les professionnels sont à l'écoute des parents et se tiennent disponible pour rassurer, encourager, informer... pour les soutenir dans leurs rôles et fonctions parentales.

Les parents sont encouragés à entrer dans structure, à partager leurs impressions, idées, propositions de toutes sortes. Toute suggestion sera appréciée par l'équipe.

Des temps plus festifs seront organisés plusieurs fois dans l'année afin d'accueillir les parents de façon plus conviviale (fête en fin d'année, café des parents...). Ces différents moments

permettent également la rencontre entre les différentes familles et leurs enfants, ce qui favorise la création de liens.

La micro-crèche propose aux mamans qui le désirent **un soutien à la poursuite de l'allaitement**. Un espace leur est dédié, si elles désirent venir allaiter leurs enfants lorsque leur emploi du temps le permet.

L'équipe reste à l'écoute des mamans et est également formée à la manipulation du lait maternel selon les recommandations des professionnels.

- l'accueil de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique -

Conscient de l'importance de l'accueil de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique, l'équipe va réfléchir ensemble aux adaptations à mettre en place pour un accueil personnalisé.

En effet, l'enfant demande une attention particulière ainsi que ses parents. Le travail avec les professionnels (psychomotricien, médecin, psychologue...) et l'écoute de la famille, permettront la mise en place d'un environnement accueillant et sécurisant pour l'enfant.

A la suite d'entretiens avec les parents, l'équipe et les professionnels de santé, les dispositions d'accueil choisies seront signées et appliquées (Elaboration d'un PAI). La discussion et l'écoute de chacun sont un point clé à la réussite de l'intégration de l'enfant ; en respect avec son rythme et ses capacités.

Projet éducatif et pédagogique

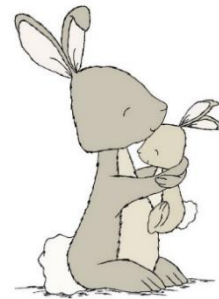
Ce document est une base de travail sur laquelle nous pouvons nous appuyer au quotidien. Il a pour but d'harmoniser les pratiques professionnelles et d'organiser le fonctionnement de la structure afin d'accompagner au mieux l'enfant ainsi que sa famille.

Ce projet est également un outil de travail pour les personnes intervenant en remplacement et pour les stagiaires.

De plus, ce support permet aux familles de mettre du sens sur la pratique de l'équipe et de comprendre comment les professionnels accompagnent leur enfant au quotidien.

Toutes les parties abordées dans ce projet éducatif représentent, selon nous, les besoins fondamentaux de l'enfant :

- ✓ **Besoins physiologiques**
- ✓ **Besoin de sécurité physique et affective**
- ✓ **Besoin d'estime de soi**
- ✓ **Besoin d'être accompagné vers l'autonomie**
- ✓ **Besoin d'appartenance (socialisation)**
- ✓ **Besoin d'éveil et de jeu**



Ainsi, chacune des parties sera développée de manière à présenter les pratiques pédagogiques qui seront mises en œuvre au quotidien, pour répondre au mieux à tous ces besoins que les enfants éprouvent.

- Les besoins physiologiques -

Comme tous les êtres humains, les enfants ont des besoins physiologiques comme : respirer, manger, boire, dormir, éliminer... Notre première mission est de permettre aux enfants de satisfaire ces besoins, en respectant au mieux le rythme biologique de chacun.

Les repas

Pour les plus grands ayant un rythme "classique", le repas du midi sera proposé vers 11h30 et le goûter vers 15h30. Il sera demandé à tous les enfants de venir s'installer à table. Cependant, les besoins et les envies du jeune enfant pouvant varier d'un jour à l'autre, le professionnel se tient à l'écoute de l'enfant et respecte ses goûts, son rythme et accepte une possible période d'inappétence. L'équipe encourage les enfants à goûter chacun des aliments sans les forcer. Les refus de l'enfant sont acceptés, sans le priver de dessert (ce qui valoriserait le sucré sur le salé).

Pour les plus petits, les repas sont proposés en fonction du rythme biologique et des besoins de chacun. Le professionnel accompagne l'enfant de manière individuelle et respecte son rythme et son appétit.

La diversification alimentaire est initiée par les parents et suivie par l'équipe.

Le sommeil

Le sommeil est essentiel dans le développement de l'enfant. Il permet la récupération de la fatigue nerveuse et physique et il est indispensable à la maturation du cerveau. Ainsi, l'équipe est attentive aux signes de fatigue de l'enfant et lui propose de faire une sieste lorsque celui-ci en ressent le besoin.



Les plus grands sont accompagnés tous ensemble dans le dortoir en début d'après-midi (vers 13h). Un professionnel reste jusqu'à l'endormissement de chaque enfant. Puis, il assurera une surveillance régulière pour accompagner les enfants qui se réveillent en salle de vie, et ainsi laisser dormir ceux qui en ont encore besoin. Un enfant ne trouvant pas le sommeil sera levé après 45min de repos.

Concernant le couchage, un berceau, un lit à barreaux ou une couchette (petit lit bas) seront utilisés en fonction du développement de l'enfant.

La durée du sommeil sera respectée. Ainsi, les enfants qui dorment ne seront pas réveillés pour un temps de repas ou de jeu (la prise de repas pourra être décalée).

L'hygiène et les soins

L'équipe assure quotidiennement le nettoyage et la désinfection des locaux, du matériel, du mobilier et des jouets en répondant aux normes de sécurité.

Au quotidien, l'équipe veille à l'hygiène et au confort physique des enfants.

Les professionnels prodiguent les soins nécessaires à l'enfant tout au long de la journée : change, soins du visage, lavage des mains... Il fait également attention au besoin d'intimité de l'enfant.

De manière général, les couches sont changées une fois dans la matinée, après chaque repas et avant le départ de l'enfant et bien sûr à d'autres moments si besoin.

De même, les enfants sont invités à se laver les mains au lavabo avant chaque repas, après avoir fait une activité salissante et en rentrant d'une sortie à l'extérieur.

Après les repas, la bouche et les mains des enfants seront nettoyés avec des gants de toilette.

- *La sécurité physique et affective* -

La sécurité du jeune enfant est au cœur des préoccupations des professionnels. Être et se sentir en sécurité permet à l'enfant de s'aventurer tranquillement dans ses explorations vers les jeux, les espaces, les autres enfants...

La micro-crèche respecte les normes de sécurité concernant le taux d'encadrement, les locaux, le mobilier et les jouets pour garantir du mieux que possible la sécurité physique des enfants.

Outre la sécurité physique, la sécurité affective est un élément essentiel pour le développement de l'enfant. Elle contribue à accomplir sa croissance cognitive et même physique. L'enfant a donc besoin de sentir un appui physique et psychologique.

Au quotidien

A chaque instant, qu'il s'agisse des temps de repas, de soins ou de jeu, le professionnel parle et agit envers l'enfant de manière à garantir sa sécurité affective. L'enfant se sent rassuré via des mots, une voix douce, un regard bienveillant, mais pareillement dans les limites qui lui sont prodiguées.

Lorsqu'un enfant transgresse une règle, **il n'y a pas punition** mais sanction. Ce sont des notions bien différentes : la punition impose un rapport de force et se révèle inefficace car elle a des effets négatifs à long terme. La sanction elle, est éducative, car elle stimule l'auto-responsabilisation de l'enfant. Contrairement à la punition, la sanction est en lien avec l'erreur commise. Elle montre les conséquences de l'acte et permet à l'enfant de "réparer" son erreur et d'en tirer des leçons morales.

La présence et la posture du professionnel sont également importantes pour que les enfants se sentent en sécurité. Ainsi, dans la mesure du possible, un des professionnels se place auprès des enfants (à un endroit "stratégique", permettant d'avoir une vue d'ensemble) et limite ses déplacements de manière à assurer une présence continue auprès du groupe.

Cela suppose une certaine organisation : notamment au cours d'un atelier ou d'un repas, le professionnel aura préparé à l'avance tout ce dont il aura besoin, pour éviter de se déplacer.

L'accueil et les séparations

Pour les premiers jours d'accueil, une **période d'adaptation** est prévue en amont et se déroule généralement sur une semaine pour permettre une séparation "en douceur".

L'entrée en collectivité représente souvent la première séparation entre un enfant et son parent. C'est pourquoi, l'équipe met tout en œuvre pour rassurer l'enfant et son parent et favoriser l'intégration de la famille.

Cette période d'adaptation est nécessaire afin que l'enfant découvre l'environnement, les personnes et qu'il intègre progressivement le processus "absence-retrouvailles".

Pour les accueils et les départs quotidiens, un temps d'échange est pris entre un des professionnels et le parent. Cet échange permet de faire le passage du relais entre la famille et la micro-crèche et permet d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant. A l'aide de ces informations, le professionnel verbalise les séparations et les retrouvailles et rassure l'enfant si besoin.

L'objet transitionnel

Le doudou ou tout autre objet faisant la transition avec la maison devra accompagner l'enfant chaque jour à la micro-crèche. Effectivement, l'objet transitionnel, communément appelé "doudou", donne un repère indispensable à l'enfant qui lui permet de se rassurer, de s'apaiser et qui représente le lien aux parents pendant leur absence. Cela peut-être une peluche, une tétine ou tout autre objet choisi par l'enfant.

Il s'agit de la première possession de l'enfant. Il est important que ce doudou reste à sa disposition, c'est lui qui détermine quand il en a besoin ou non.

Pour garantir sa sécurité affective, l'équipe laisse la possibilité à l'enfant d'avoir son doudou à proximité de lui à tout moment.

Cependant, l'enfant sera encouragé à poser son doudou pour les moments de repas, les activités à l'extérieur ou les ateliers salissants. Les professionnels invitent également les enfants à enlever leur tétine pour s'exprimer et ainsi être mieux compris.

Plus l'enfant grandit et plus il est à l'aise dans le groupe, plus l'équipe l'encourage à se détacher de ses doudous/tétine pour être plus libre dans ses mouvements et sa prise de parole.



Les repères spatio-temporels

Plusieurs repères sont spécialement mis en place par l'équipe pour favoriser la sécurité affective des enfants.

Au niveau de l'espace, des zones sont aménagées en fonction du type de jeu ou d'activité proposé. L'aménagement de l'espace peut être repensé mais les modifications ne doivent pas être trop fréquentes et les changements doivent être présentés aux enfants.

De plus, l'enfant dispose d'un porte-manteau et d'un casier dans le vestiaire qui lui est attribué. De la même manière, il a une pochette pour ses doudou(s)/tétine(s) dans la salle de vie et un casier pour ses affaires dans la salle de soins. Son lit est toujours placé et orienté de la même manière. Tous ces endroits qui lui sont attribués sont marqués à son nom et personnalisés (petit dessin, symbole, photo, etc).

Au niveau temporel, le déroulement d'une journée se passe relativement toujours de la même manière pour permettre à l'enfant d'anticiper les événements.

De plus, des rituels sont mis en place pour créer des repères dans la journée de l'enfant et pour favoriser les transitions : rituel du bonjour, temps comptines, temps lecture...

- *L'estime de soi* -

Afin de développer et de maintenir l'estime de soi du jeune enfant, les professionnels doivent l'accompagner au quotidien avec bienveillance.

La prise en compte de l'individualité

L'enfant est une personne à part entière, c'est un être unique avec son histoire, son rythme et son développement. Respecter son individualité, c'est respecter ses besoins, ses envies, ses choix, son rythme, sa personnalité.



Ainsi, lorsqu'un atelier est installé par un professionnel, l'enfant a toujours le choix de participer ou non. Une activité ne sera jamais imposée, l'enfant a aussi le droit d'observer sans "pratiquer". L'enfant peut également avoir envie de "ne rien faire", et cela sera respecté.

De plus, le stade du développement de l'enfant est pris en compte par le professionnel, notamment lorsque celui-ci propose une activité. Les ateliers ou les jeux choisis sont adaptés afin d'éviter de mettre l'enfant en situation d'échec. En effet, pour que l'enfant prenne confiance en lui, l'équipe créait un environnement permettant de vivre au maximum des expériences positives.

Petit à petit, l'enfant prend conscience qu'il est un être à part entière, avec ses propres émotions. Pour l'aider dans ce processus, la professionnelle met des mots sur les émotions de l'enfant ainsi que les siennes ("je vois que tu es en colère", "tu me fais peur quand tu te mets debout sur cette chaise"...).

Respect de l'égalité fille / garçon

L'équipe veille à ne faire aucune différence de traitements entre les filles et les garçons. Nous considérons tous les jeux et activités comme mixtes et nous les proposons sans différenciation. L'équipe lutte contre les stéréotypes notamment en veillant aux mots et expressions utilisés pour parler aux enfants et aux familles. Par exemple, nous évitons « Tes cheveux sont dans tous les sens, c'est papa qui t'a coiffé on dirait ! ».

Dans la mesure du possible, nous évitons les livres avec des stéréotypes sexistes (maman fait le ménage, papa bricole...).

La bienveillance

Une attitude empathique et bienveillante aide à la maturation du cerveau de l'enfant. Par leur attitude, leurs gestes, leurs paroles, les professionnels doivent sans cesse être dans une posture bienveillante envers l'enfant.

Être bienveillant, c'est s'opposer à certaines attitudes semblant innocentes mais instigatrices de malaise et d'angoisse affective pour l'enfant : retirer sa tétine sans l'aviser, le vêtir d'une bavette sans le lui dire, le prendre dans ses bras sans justification, émettre une critique envers lui, etc.

L'équipe se doit également d'être bienveillante envers les parents : être à l'écoute, éviter les jugements, initier un échange respectueux.

Enfin, la bienveillance se retrouve dans les relations au sein de l'équipe. Elle est un gage de succès à long terme sur sa santé, la qualité de son travail et son bien-être.

Enfin, favoriser l'estime de soi du jeune enfant, c'est aussi lui laisser la possibilité d'être acteur, de faire seul. L'équipe est à l'écoute de l'évolution de chaque enfant et le stimule dans sa découverte d'**autonomie**. Les succès sont systématiquement mis en avant. Le personnel soutient l'enfant quand il est face à une difficulté.

- *L'accompagnement vers l'autonomie* -

L'équipe a confiance en la capacité des jeunes enfants à découvrir, parcourir et se développer, de façon autonome. Nous nous appuyons sur les méthodes pédagogiques de Maria Montessori et d'Emmi Pikler.



C'est à chaque instant du quotidien que les professionnelles vont accompagner l'enfant vers l'autonomie. Elles lui laissent le temps de faire seul et acceptent les possibles régressions.

"Aide-moi à faire seul", comme Maria Montessori résume si simplement le besoin de l'enfant.

Dans les moments d'éveil et de jeu

L'un des grands principes de la pédagogie Pikler est "l'activité libre et autonome". Cela permet à l'enfant ne pas être "assujéti" à l'adulte, de faire l'expérience de ses capacités, de développer ses compétences et d'intégrer de nouvelles connaissances.

L'enfant apprend à faire les choses par lui-même, à se relever après être tombé, à appréhender les dangers et à mieux les éviter.

Ainsi, le professionnel entretient une certaine distance envers les enfants au cours des temps de jeu. En effet, il va préférer être dans l'observation plutôt que d'intervenir dans le jeu de l'enfant. La présence de l'adulte est tout de même très importante : Sous son regard bienveillant et sécurisant l'enfant va pouvoir faire ses propres expériences, et saura où trouver du réconfort s'il l'en ressent le besoin.

Dans le même sens, le principe de motricité libre est appliqué par l'équipe. L'enfant est laissé libre de ses mouvements et n'est jamais mis dans une position qu'il n'a pas acquis lui-même. Pareillement, un enfant ne sera pas installé sur un module de jeux (toboggan, véhicule).

L'utilisation de transat ou de poussette reste occasionnelle. Le tout-petit est installé au sol, à plat dos, dans un espace adapté.

De plus, nous proposerons aux enfants de se mettre pieds nus le plus souvent possible. En effet, plus le pied est libre, plus les muscles peuvent travailler et se développer. L'enfant découvre encore mieux la sensation des appuis au sol, ce qui lui permet de trouver l'équilibre plus facilement.

Au cours des repas

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, et grâce aux échanges avec les parents, les professionnels adapteront le moment du repas.

Pour ses tout premiers repas, le petit est installé dans un transat. Lorsqu'il aura acquis la position assise, il pourra être mis en chaise haute (avec une cuillère à sa disposition s'il est demandeur). Ensuite, il pourra être installé à table avec les plus grands.

Dans une phase d'apprentissage, l'enfant a la possibilité de découvrir et de manipuler les aliments ; cependant, lorsque cela devient "jeu", le professionnel est là pour rappeler le cadre du repas.

A la fin du repas, des gants de toilettes humides seront à disposition des plus grands pour qu'ils puissent se nettoyer, visage et mains, de manière autonome.

L'adulte encourage l'enfant dans ses progrès et accepte ses petites "maladresses". Par exemple, si un verre d'eau est renversé, l'adulte dédramatise la situation pour ne pas culpabiliser l'enfant, et propose une solution ("je te donne un linge pour essuyer la table, moi je ramasse l'eau par terre").

Lors des soins

L'enfant est toujours associé aux soins par nos gestes, notre attitude, nos paroles. Le professionnel encourage l'enfant à participer, l'amenant ainsi à être acteur.

En fonction du degré d'autonomie de l'enfant, il pourra lui être proposé de faire le change debout, de manière à lui permettre de participer d'avantage (se dévêtir, se laver, s'essuyer...). Avant et après la sieste, les plus grands seront encouragés à s'habiller et déshabiller seul.

L'acquisition de la propreté

Il s'agit d'une étape du développement de l'enfant, et non d'un apprentissage. En tant qu'adulte, nous n'avons donc "rien" à lui apprendre, mais nous devons juste l'accompagner dans cette période d'autonomisation.

En général, l'enfant est capable de contrôler ses sphincters vers 24 mois. Cependant, il faut également que l'enfant soit prêt psychiquement. Il est donc inutile de le forcer ou de lui mettre une quelconque pression. L'équipe est patiente et a confiance en l'enfant. Elle dédramatise les éventuels "accidents" qui pourraient arriver.

- *La socialisation (besoin d'appartenance)* -

Le besoin d'appartenance correspond à la nécessité de se sentir intégré à un groupe social. Dès sa naissance, l'enfant est un être social. Il a donc l'envie et le besoin d'entrer en relation avec les autres, mais il devra apprendre et intégrer des normes, des valeurs et des compétences sociales pour y parvenir petit à petit.

La socialisation, c'est ce cheminement qui va permettre à l'enfant de tisser des relations avec son entourage.

La place de l'enfant dans le groupe

L'équipe veille au quotidien à ce que chaque enfant trouve sa place au sein de la micro-crèche. Par différentes méthodes et pratiques, les professionnelles permettent aux enfants de développer leur individualité dans le groupe et de prendre conscience de l'autre, petit à petit.



Ainsi, chaque enfant a plusieurs espaces qui lui sont attribués à l'aide d'étiquettes personnalisées : son lit, son portemanteau, son casier, etc.

En effet, cela permet aussi de lui donner une place individuelle dans le collectif, et de se sentir considéré au sein du groupe. Il peut alors remarquer que les autres enfants ont également tous une place, une place différente mais égale dans le groupe.

Les rituels, mis en place par l'équipe, ont également un rôle dans la socialisation de l'enfant car ils contribuent au sentiment d'appartenance de chacun au sein du groupe.

Le rôle de l'adulte

Les professionnels favorisent le partage et les échanges, que ce soit pendant les activités, les rituels ou durant les repas pour en faire des moments conviviaux.

L'équipe aide les enfants à développer leur sentiment d'appartenance au groupe en réfléchissant à un bon aménagement de l'espace dans lequel les enfants pourront se rencontrer ; mais également en accompagnant ceux-ci dans leurs relations sociales, par la verbalisation des situations de conflits et par l'incitation à jouer ensemble.

Des limites et des règles de vie sont définies et sont communes à tous. Les consignes sont simples et sont expliquées à l'enfant dès son plus jeune âge. Les règles vont dans le sens du respect du matériel (ne pas lancer les jeux...) et du respect de l'autre : enfant et adulte (écouter, ne pas faire du mal...).

Le professionnel n'intervient pas systématiquement dans les conflits entre enfants. Si l'intervention est nécessaire, le conflit est verbalisé, l'interdit de faire mal est posé et le droit de dire NON est énoncé ("tu as le droit de ne pas être d'accord, tu peux lui dire non").

Les enfants sont encouragés et valorisés par les professionnels lorsqu'ils interagissent de manière positive. Quand ils jouent ensemble par exemple, ou lorsqu'un enfant fait preuve d'empathie en donnant le doudou à un petit dans le besoin.

Signer pour favoriser l'accès au langage

La communication est l'un des outils les plus importants pour permettre à l'enfant d'avancer sur le chemin de la socialisation. En effet, le langage est un moyen adapté pour entrer en relation avec les autres, c'est pourquoi nous encourageons les enfants à s'exprimer, avec leurs moyens.

Dans le quotidien, nous utilisons des signes de la Langue des Signes Française (LSF), ce qui permet aux enfants d'avoir des clés supplémentaires pour s'exprimer. Avant même de savoir parler, l'enfant est capable de mémoriser et d'effectuer des signes. La communication gestuelle va lui permettre d'exprimer ses besoins ; Ainsi, les professionnelles pourront y répondre plus facilement, ce qui évitera quelques frustrations...

De plus, contrairement à ce que l'on pourrait penser, le fait d'assimiler des signes à des mots permet à l'enfant de progresser plus vite dans l'acquisition du langage. Enfin, en se concentrant sur les signes, les professionnelles ont souvent un débit de parole plus lent, ce qui favorise encore la compréhension du message par l'enfant.

- *L'éveil et le jeu* -

DISCOVER



Le jeu fait partie intégrante de la vie de l'enfant. C'est par le jeu qu'il se construit et se développe. **Tout est jeu pour l'enfant.** C'est par lui qu'il découvre le monde qui l'entoure et entre en communication avec son environnement et les autres.

L'aménagement de l'espace

Dans la salle de vie, différents espaces sont délimités et aménagés en fonction des besoins des enfants :

Le coin bébé

Cet espace est délimité mais pas fermé, de sorte qu'il apporte une certaine contenance aux petits sans donner le sentiment d'être "mis à part". C'est un espace douillet avec des tapis et des modules de motricité adaptés. L'adulte installe quelques jouets autour de l'enfant de manière à l'inciter à se mouvoir et de découvrir en explorant ses possibilités sensori-motrices. Les jouets sont adaptés à son âge et lui permettent des expériences visuelles, tactiles, sonores...

L'aménagement de cet endroit peut évoluer dans l'année en fonction du développement et des besoins des tout-petits.

Le coin calme

C'est un espace composé de tapis et de petits coussins. Il permet à l'enfant de prendre un temps calme lorsqu'il en ressent le besoin. Des livres sont à disposition. C'est également un espace où le professionnel peut proposer un temps de regroupement pour les rituels ou pour lire, chanter...

L'espace jeux symboliques

C'est un endroit avec des jouets tels que : poupées, dinette, petites voitures, etc. Ces jeux permettent à l'enfant d'imaginer et d'imiter les scènes de la vie courante.

Le coin motricité

Cet espace permet à l'enfant de répondre à son besoin moteur (bouger, grimper, sauté). Il est composé de plusieurs modules de motricités (souples ou durs) que l'on peut agencer de diverse manière pour permettre de varier les expériences. Ainsi, le stade sensori-moteur étant le premier stade de développement de l'enfant (0-2 ans), il nous paraît important de penser l'aménagement dans ce sens.

L'espace des grands

Cet endroit permet à l'enfant de développer sa motricité fine et sa créativité en étant installé confortablement (table et chaise), sans être gêné par la curiosité des plus petits.

Pour cet espace, nous nous sommes inspirés d'une pratique de la pédagogie Montessori. Ainsi, des plateaux sont préparés avec différentes activités (puzzle, transvasement, coloriage...) pour que l'enfant puisse (autant que possible) se servir, jouer, manipuler et ranger par lui-même.

Les cachettes

Plusieurs cabanes ou « cachettes » sont présentes dans la salle de vie et permettent à l'enfant de prendre un temps à part s'il souhaite s'isoler un peu. Elles sont parfois propices au jeu de cache-cache entre enfants.

L'éveil sensoriel

L'éveil c'est s'ouvrir au monde, et cela passe principalement par les cinq sens.

L'équipe est attentive à proposer des jouets et des activités permettant aux tout-petits d'éveiller chacun de leur sens.

Une petite pièce est aménagée spécialement dans ce but et permet de vivre une expérience multi-sensorielle dans une ambiance sécurisante et apaisante. Nous nous inspirons du concept "Snoezelen" né dans les années 1970 aux Pays Bas. Au-delà du matériel, c'est une démarche d'accompagnement de l'enfant visant la rencontre et le bien-être.

Selon Maria Montessori, la main est un "outil éducatif" très important pour l'enfant. C'est en touchant, en manipulant que l'enfant va comprendre le monde qui l'entoure.

C'est pourquoi nous accordons une importance particulière au sens du toucher, en proposant aux enfants plusieurs supports de jeu permettant de manipuler.

Le jeu libre

Le jeu libre, par son nom, sous-entend un libre choix. Il amène l'enfant à se déplacer librement, à profiter des différents espaces de jeux en choisissant en fonction de ses envies et de ses compétences.

Le jeu libre permet de nombreux apprentissages.

Il favorise l'imagination, la construction de soi, l'autonomie, les interactions sociales...

Plusieurs temps seront alors prévus et consacré à ce type de jeu.

Au cours du jeu libre, le professionnel est présent mais il n'entre pas dans le jeu de l'enfant, sauf si ce dernier le sollicite. Il occupe une place d'observateur. Les observations faites seront un support d'échange en équipe ou avec les parents pour ajuster nos pratiques aux besoins des enfants.

Pour laisser libre-court à l'imagination de l'enfant, l'adulte le laisse utiliser les jeux comme il le souhaite (dans la limite du respect du matériel) et a donc le droit de détourner un objet de son utilité première.



Les activités proposées

Il s'agit d'activités qui ne peuvent être proposés en libre accès par soucis de sécurité, d'organisation ou de confort de chacun : peinture, pâte à modeler, collage, gommettes, cuisine, éveil musical, jeux extérieurs...

C'est par l'observation des enfants que l'équipe va proposer des ateliers adaptés à leur besoin : besoin sensori-moteurs, cognitifs, affectifs, sociaux... Les activités sont toujours proposées dans l'unique but de la découverte et du plaisir, sans aucune attente de résultat !

Le professionnel peut proposer un atelier de manière individuelle ou en petit groupe. Il accompagne l'enfant par des regards et des paroles bienveillantes en restant attentif et disponible.

Dans la mesure du possible, l'équipe propose régulièrement une activité à l'extérieure. Même si la météo n'est pas idéale, quelques minutes pour prendre l'air sont toujours les bienvenues.

Enfin, l'équipe peut définir ensemble un thème pour une période, afin de créer un fil conducteur dans la proposition d'activités et de projets. Ces thèmes peuvent permettre de favoriser notre créativité et de renouveler nos idées mais ne doivent pas nous "enfermer" ou nous limiter.

Ce projet n'est pas immuable dans le temps : il sera revu et réévalué au fur et à mesure des observations, des réunions d'équipe et des journées pédagogiques. En effet, nous souhaitons, dans la durée, analyser nos pratiques, nous questionner et nous ajuster pour répondre, toujours au mieux, aux besoins des familles.